

3.1.1

Naplňuji základní předpoklady
pro vznik pozitivních vztahů
a prostředí důvěry (znám žáky
a žákyně jménem, jednám s nimi
konzistentně a předvídatelně,
sám/sama dodržuji dohodnutá
pravidla, uznávám vlastní chyby).

3.1.2

Komunikuji s žáky a žákyněmi
s respektem, tj. partnersky,
vstřícně a otevřeně.

Projevuji zájem o každého žáka
a žákyni, nabízím mu/jí dialog
a spolupráci, respektuji jeho/její
sebepojetí, identitu a potřebu
autonomie v jednání.

3.1.3

Vedu žáky i žákyně k tomu,
aby se vzájemně poznávali
a budovali mezi sebou
pozitivní vztahy.

3.1.4

Dávám jasně najevo svůj respekt k lidem různého pohlaví či genderu, barvy pleti, národnosti či etnické příslušnosti, náboženství, sexuální orientace, socioekonomického statusu či původu a vedu k respektu také žáky a žákyně.

Vědomě pracuji s vlastními předsudky a rozvíjím své interkulturní kompetence.

3.1.5

Cíleně reaguji na rizikové chování žáků a žákyň, včetně projevů ohrožujících pozitivní vztahy a důvěru ve třídu, zejména na projevy verbální agrese (včetně výsměchu, ponižování apod., a to ve fyzickém i digitálním prostředí) nebo i fyzické agrese; rozpoznávám projevy šikany i v zárodečné fázi a řeším je ve spolupráci s provázejícím učitelem či učitelkou či dalšími kolegy a kolegyněmi.

3.1.6

Podporuji žáky a žákyně v tom,
aby projevovali své názory
a potřeby a nebáli se při svém
učení chybovat, o chybách
přemýšleli a dále se z nich učili.
Vlastní chyby odkrývám žákům
a žákyním jako příležitosti k učení.

3.1.7

Vedu žáky a žákyně k tomu,
aby si uvědomovali společné
zájmy a hodnoty skupiny
a vhodně reagovali na projevy
ohrožující pozitivní vztahy
ve třídě a respekt k odlišnostem.

3.1.8

Všímám si fyzických znaků
či projevů u dítěte či dospívajícího,
které mohou naznačovat,
že je s ním špatně zacházeno.
Pokud se objeví, umím postupovat
dle platných předpisů a doporučení,
např. podle metodiky KID.*

* Karta k identifikaci špatného zacházení s dětmi. Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání (2022).

3.1.9

Systematicky pracuji se třídou
s cílem předcházet rizikovému
chování a projevům šikany
ve fyzickém i digitálním prostředí.

Rozpoznávám projevy šikany
i v zárodečné fázi a neprodleně
je řeším samostatně i ve spolupráci
s kolegy/němi, vedením školy či dal-
šími odborníky a odbornicemi.



OBLAST 3

PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ

**3.1: Vytvářím bezpečné
prostředí pro učení.**